

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 30 августа 2019 г. № 1
Заведующий кафедрой
общепрофессиональных дисциплин

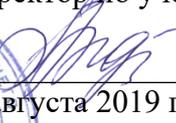

30 августа 2019 г.

М.Н. Никонова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 30 августа 2019 г. № 1

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе


30 августа 2019 г.

Ю. А. Бурдельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История

Специальность	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Квалификация	Юрист
Специализация	Специализация № 2 «Прокурорская деятельность»
Форма обучения	Очная / заочная / очно-заочная
Срок обучения	5 лет / 6 лет
Год набора	2019

Омск, 2019

Рабочая программа дисциплины «История»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144.

Программу составил:

Тюменцева Г. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат философских наук, доцент.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность») в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы (пункты 5.1-5.5 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144.)

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 "Прокурорская деятельность"), представлен в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»)

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Умеет: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Владеет: - навыками выявления основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

3.2 Содержание дисциплины

Модуль 1. История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и виды исторических источников. Методы исторического исследования. Периодизация отечественной истории.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Теории исторических циклов. Теория модернизации.

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне, их происхождение и общественный строй до образования Киевского государства. Основные этапы становления государственности. Возникновение Киевского государства. Норманская и антинорманская концепции образования Киевского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Общественный и политический строй Киевского государства, тенденции его развития. Политическая деятельность киевских князей. Принятие христианства на Руси. «Русская правда». Особенности социального строя Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины распада Киевского государства и последствия этого. Основные черты древнерусской культуры.

Образование Монгольского раннефеодального государства. Батыево нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов на Северо-западе Руси Александр Невский.

Модуль 2. История России периода складывания централизованного государства

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Периодизация средневековья. Феодализм как формация. Генезис феодализма.

Формирования единого российского государства. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Первые московские князья, их деятельность, направленная на собирание русских земель в условиях ордынского ига.

Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III. Особенности русского самодержавия. Формирование сословной системы организации общества. Местничество. Судебник 1497 г., начало оформления крепостного права. Укрепление единого самодержавия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 40-50-х гг. XV в., значение Земских соборов. Роль Боярской думы. Складывание институтов сословно-представительной монархии. Формирование социальной базы самодержавия. Опричнина, ее влияние на судьбы Российского государства.

Смутное время конец XVI – начало XVII в. Периодизация. Вступление России в период новой истории. Характерные черты. Россия при первых Романовых. Правление Алексея Михайловича, начало вестернизации и ее особенности. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа Никона, содержание и значение. «Бунташный» век, бунты в России, крестьянская война под руководством Степана Разина.

Основные тенденции развития русской культуры в XIV–XVII вв.

Модуль 3. Российская империя (XVIII – начало XX в.)

Внутренняя и внешняя политика Петра I. Политические, военные, административные, экономические и культурные преобразования петровского времени. Историческое значение петровских реформ.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Проблема «петровского наследства». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Время правления Павла I.

Попытки либеральных преобразований в России в начале XIX в. М.М. Сперанский и его пути реформирования страны. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война. 1812–1814 гг. Декабристы и их место в истории освободительного движения в России.

Политический режим Николая I. Бюрократическое реформирование 1830-х – 1840-х гг. Западники и славянофилы о путях развития России в первой половине XIX в. Теория официальной народности. Революционные демократы.

Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. в России, их социально-экономические и политические последствия. Идеино-политическая борьба вокруг проблем дальнейшего развития страны. Консерватизм и его идеологи в России. Русский либерализм в конце XIX – начале XX века. Народничество и его преемники. Анархизм и его идеологи в России. Российская социал-демократия и формирование основных направлений внутри ее.

Основные черты и особенности развития капитализма в России. Реформа С.Ю. Витте. Кризис самодержавия и обострение политических, экономических и социальных противоречий в российском обществе в начале XX столетия. Русско-японская война.

Первая буржуазно-демократическая революция в России: классы и партии в революции. Эволюция социально-политической системы в России в ходе и после революции 1905–1907 гг. Попытки направить развитие российского общества по пути политических и экономических реформ. Реформы П.А. Столыпина.

Первая мировая война. Роль России в первой мировой войне. Назревание революционного кризиса в стране. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, итоги. Двоевластие, его сущность. Борьба основных политических сил России за различные пути развития страны. Апрельский, июньский и июльский политические кризисы. Корниловщина. Причины, предпосылки и последствия прихода к власти большевиков. Воздействие Октябрьской революции на мир.

Модуль 4. Советский период российской истории (1917–1991 гг.)

Первые социально-экономические преобразования Советской власти. Создание Советского государства. Конституция 1918 г. Брестский мир. Гражданская война, ее социально-экономические и политические последствия.

НЭП: причины введения, опыт осуществления, итоги; значение. Развитие национальных отношений и образование СССР. Тенденции развития Советского Союза как многонационального государства. Преобразования в стране в ходе довоенных пятилеток, их экономические, социально-политические последствия. Противоречивость результатов этих преобразований.

Политические процессы 1920–1930-х годов. Создание административно-командной системы управления страной. Становление культа личности Сталина. Характерные черты сталинизма. Внешняя политика сталинского руководства в 1930-е гг.

Начало второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Трудности и неудачи первого периода Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции: ее характер, внутренние противоречия и единство в борьбе за общие цели – разгром фашизма. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Освобождение территории Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Поражение фашизма в Европе. Победа союзников над милитаристской Японией. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы. Цена победы. Уроки победы.

Геополитические последствия второй мировой войны. Усиление противостояния двух общественных систем. Начало «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Усиление тоталитарно-бюрократического режима в политической, экономической и духовной жизни страны.

Попытки демократизации страны, преодоления сталинских деформаций. Осуществление реформ в жизни советского общества в середине 1950-х – начале 1960-х годов. Непоследовательность, половинчатость и волюнтаризм в осуществлении этой политики Н.С. Хрущевым.

Застойные явления в экономике СССР в 1970 – 1980-е гг. Основные проблемы социального и духовного развития. Углубление кризиса тоталитаризма в СССР, вызревание предпосылок радикальных перемен.

Факторы, обусловившие необходимость и возможность обновления общества. Поиски выхода из кризиса экономики СССР во второй половине 1980-х годов – начале 1990-х годов. Формирование политической демократии и гражданского общества. Неудачи в осуществлении курса М.С. Горбачева на перестройку в экономической и социально-политической сферах жизни советского общества.

Модуль 5. Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)

Попытка осуществления и провал антиконституционного путча в августе 1991 г. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ. Роль России в СНГ. Проблемы формирования новой политической системы. События октября 1993 г. Принятие новой Конституции РФ.

Начало осуществления в России радикальных экономических преобразований. Становление рынка и рыночной экономики. Трудности и противоречия перехода к демократии. Интеграционные процессы в СНГ. Формирование новых федеративных отношений в России. Новая внешняя политика России. Россия при В. В. Путине. Основные социально-экономические и политические направления деятельности. Централизация власти. Роль России на международной арене.

3.3 Тематический план Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего	Коды компетенций, формируемых в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего, рубежного контроля, формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»							
1	Введение: предмет и метод науки истории.	2		4	6	ОК-3	Устный опрос
2	Древняя Русь (IX–XIII вв.)	2		4	6		
	Итого:	4		8	12	ОК-3	Устный опрос. Рубежный контроль – письменное выполнение

							проблемных заданий	
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»								
1	Политическая деятельность первых московских князей	1		4	5	ОК-3	Устный опрос Реферат	
2	Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV–XVII в.	1	2	4	7		ОК-3	Устный опрос Реферат
	Итого:	2	2	8	12		ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий
Модуль 3. «Российская империя (XVIII – начало XX в.)»								
1	Российская империя в XVIII веке	2	2	2	6	ОК-3	Устный опрос Реферат	
2	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.		2	2	4	ОК-3	Устный опрос Реферат	
3	Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.	2	2	2	6	ОК-3	Устный опрос Реферат	
4	История России в 1900-1917 гг.	2	2	2	6	ОК-3	Устный опрос Реферат	
	Итого:	6	8	8	22	ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий	
Модуль 4. «Советский период российской истории (1917–1991 гг.)»								
1	Гражданская война, ее социально-экономические и политические	2		2	4	ОК-3	Устный опрос	

	последствия.						
2	Построение социализма в СССР (индустриализация, коллективизация, культурная революция)		2	2	4	ОК-3	Устный опрос Реферат
3	Великая отечественная война: этапы, цена победы, всемирно-историческое значение			2	2	ОК-3	Реферат
4	«Оттепель», «застой», «перестройка»		2	2	4	ОК-3	Устный опрос Реферат
	Итого:	2	4	8	14	ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий
Модуль 5. «Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)»							
1	Распад СССР: причины и последствия	1		2	3	ОК-3	Устный опрос
2	Формирования новой политической системы (события октября 1993 г. Принятие новой Конституции РФ)	1		2	3	ОК-3	Устный опрос
3	Становление рынка и рыночной экономики. Трудности и противоречия перехода к демократии		2	2	4	ОК-3	Устный опрос Реферат
4	Внешняя политика России, ее роль на международной арене			2	2	ОК-3	Реферат
	Итого:	2	2	8	12	ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение

							проблемных заданий
	ВСЕГО:	16	16	40	72	ОК-3	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий. СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего	Коды компетенций, формируемых в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего, рубежного контроля, формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»							
1	Введение: предмет и метод науки истории.		-	6	6	ОК-3	Устный опрос Реферат
2	Древняя Русь (IX–XIII вв.)	2	-	6	8		
	Итого:	2	-	12	14		
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»							
1	Политическая деятельность первых московских князей	1		6	7	ОК-3	Устный опрос
2	Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV–XVII в.	1		6	7	ОК-3	Устный опрос
	Итого:	2		12	14	ОК-3	Устный опрос
Модуль 3. «Российская империя (XVIII – начало XX в.)»							
1	Российская империя в XVIII веке		1	3	4	ОК-3	Устный опрос Реферат
2	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.		1	3	4	ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий
3	Социально-экономическое и политическое развитие России во			3	3	ОК-3	

	второй половине XIX в.						
4	История России в 1900-1917 гг.			3	3	ОК-3	
	Итого:	-	2	12	14	ОК-3	
Модуль 4. «Советский период российской истории (1917–1991 гг.)»							
1	Гражданская война, ее социально-экономические и политические последствия.		1	3	4	ОК-3	Устный опрос Реферат
2	Построение социализма в СССР (индустриализация, коллективизация, культурная революция)		1	3	4	ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий
3	Великая отечественная война: этапы, цена победы, всемирно-историческое значение			3	3	ОК-3	Реферат
4	«Оттепель», «застой», «перестройка»			3	3	ОК-3	Реферат
	Итого:		2	12	14	ОК-3	
Модуль 5. «Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)»							
1	Распад СССР: причины и последствия			3	3	ОК-3	Реферат
2	Формирования новой политической системы (события октября 1993 г. Принятие новой Конституции РФ)			3	3	ОК-3	Реферат
3	Становление рынка и рыночной экономики. Трудности и противоречия перехода к демократии			3	3	ОК-3	Реферат
4	Внешняя политика России, ее роль на международной арене			3	3	ОК-3	Реферат
	Итого:					ОК-3	

				12	12		
	Промежуточная аттестация				4	ОК-3	Зачет
	ВСЕГО:	4	4	60	72	ОК-3	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего	Коды компетенций, формируемых в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего, рубежного контроля, формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»							
1	Введение: предмет и метод науки истории.	1		4	5		Устный опрос
2	Древняя Русь (IX–XIII вв.)	1		7	8	ОК-3 ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий
	Итого:	2		11	13		
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»							
1	Политическая деятельность первых московских князей	1		6	7	ОК-3	Устный опрос Реферат
2	Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV–XVII в.	1	2	5	8	ОК-3 ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий
	Итого:	2	2	11	15		
Модуль 3. «Российская империя (XVIII – начало XX в.)»							
1	Российская империя в XVIII веке	1		2	3	ОК-3	Устный опрос Реферат
2	Социально-экономическое и политическое развитие России в		1	2	3	ОК-3	Устный опрос Реферат

	первой половине XIX в.						
3	Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.	1		4	5	ОК-3	Устный опрос Реферат
4	История России в 1900-1917 гг.		1	3	4	ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий
	Итого:	2	2	11	15	ОК-3	
Модуль 4. «Советский период российской истории (1917–1991 гг.)»							
1	Гражданская война, ее социально-экономические и политические последствия.	1		2	3	ОК-3	Устный опрос Реферат
2	Построение социализма в СССР (индустриализация, коллективизация, культурная революция)		1	2	3	ОК-3	Устный опрос Реферат
3	Великая отечественная война: этапы, цена победы, всемирно-историческое значение			2	2	ОК-3	Реферат
4	«Оттепель», «застой», «перестройка»		1	5	6	ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий
	Итого:	1	2	11	14	ОК-3	
Модуль 5. «Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)»							
1	Распад СССР: причины и последствия	1		3	4	ОК-3	Устный опрос Реферат
2	Формирования новой политической системы (события			3	3	ОК-3	Реферат

	октября 1993 г. Принятие новой Конституции РФ)						
3	Становление рынка и рыночной экономики. Трудности и противоречия перехода к демократии		2	3	5	ОК-3	Устный опрос Реферат Рубежный контроль – письменное выполнение проблемных заданий
4	Внешняя политика России, ее роль на международной арене			3	3	ОК-3	Реферат
	Итого:	1	2			ОК-3	
				12	15		
	ВСЕГО:	8	8	56	72		Зачет

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Алексеева, И. Ю., Алексеев, А. П. Какой посткапитализм нужен России? [Текст] / И. Ю. Алексеева // Вопросы философии. – 2014. – № 10. – С.57-65.
2. Анисимов, Е. В. Императорская Россия [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2008. - 640 с.
3. Анисимов, Е. В. Петр Великий: личность и реформы [Текст] / Е.В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2009. - 447 с.
4. Барков, Б. М. Демократия или диктатура. О разгоне Учредительного собрания в январе 1918 [Текст] / Б. М. Барков // История государства и права. – 2014. – № 22. – С. 22-27.
5. Белых, В. С. 400-летие династии Романовых: от Петра III до Александра I [Текст] / В. С. Белых // История государства и права. – 2013.- № 3. – С. 2-9.
6. Бритвина, И. Б. Проблемы сохранения и актуализации памяти о Великой отечественной войне [Текст] / И. Б. Бритвина // Социологические исследования. – 2015. – № 5. – С.107-115.
7. Бутаков, А. В. К исследованию Новейшей истории российской государственности: Византия история без конца: монография [Текст] / А. В. Бутаков. - Омск, 2011. – 410 с.
8. Ватлин, А. Ю. В поисках «истинного социализма»: историческое сознание поколения перестройки [Текст] / А. Ю. Ватлин // Вопросы истории. – 2013. – № 2. – С. 59-73.
9. Галкин, А. А., Красин, Ю.А. Перестройка с дистанции в три десятилетия [Текст] / А. А. Галкин // Политические исследования. – 2015. – № 5. – С. 160-175
10. Горшков, М. К., Петухов, В. В. Внешнеполитические ориентации россиян на новом переломе [Текст] / М. К. Горшков // Политические исследования. – 2015. – № 2. – С. 20-35.
11. Гранин, Ю. Д. Модернизация России в колее «зависимого развития» [Текст] / Ю. Д. Гранин // Вопросы философии. – 2014. 0 № 4. – С. 14-25.

12. Грушко, Е. А. Энциклопедия знаменитых россиян: до 1917 года [Текст] / Е. А. Грушко, Ю. М. Медведев. – М.: Диадема-Пресс, 2001.
13. Гусарова, М. Е. Политика Екатерины II в области образования: историко-правовой анализ [Текст] / М. Е. Гусарова // Вопросы истории. – 2014. – № 3. – С. 62-64.
14. Гуськов, А. Г., Тихонов, В. В. II Всероссийская научно-практическая школьно-конференция молодых ученых «История России с древнейших времен до 21 в.: проблемы, дискуссии, новые взгляды» [Текст] / А. Г. Гуськов и др. // Российская история. – 2013. – № 6. – С. 222-225.
15. Дашичев, В. И. Как и почему был разрушен Советский Союз [Текст] / В. И. Дашичев // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 2. – С. 206-220.
16. Дмитриев, Ю. А. Можно ли повысить демократический потенциал действующей Конституции РФ? [Текст] / Ю. А. Дмитриев // Государство и право. – 2013. – № 12. – С.45-54.
17. Дождиков, А. В., Горюшкина, Т. Н. Проблемные темы Великой отечественной войны, в контексте политических манипуляций [Текст] / А. В. Дождиков // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 3. – С.304-325.
18. Доровских, Д. В. Новгородская республика: утраченные традиции российской демократии [Текст] / Д. В. Доровских // История государства и права. – 2014. – № 3. С. 41-46
19. Дука, О. Г. Курс лекций по отечественной истории [Текст] / О. Г. Дука – Омск: ОмЮИ, 2004. – 156 с.
20. Ермичев, А. А. , Яковенко, Б. В. История Великой русской революции: Февральско-мартовская революция и ее последствия [Текст] / А. А. Ермичев и др. // Вопросы философии. – 2014. – № 11. – С. 87-95.
21. Зенин, С. С. Роль и значение Земского Собора 1613 г. [Текст] / С. С. Зенин // История государства и права. – 2013.- № 3.- С. 9-14.
22. Ермолаев, И. П. Прошлое в лицах: Рюриковичи: биографический словарь [Текст] / И. П. Ермолаев – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
23. Искевич, И. С. Подготовка конституционной реформы Временным правительством [Текст] / И. С. Искевич // История государства и права. – 2013. – № 2. – С. 28-32.
24. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина [Текст] / ред. Я. А. Перехов. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов–на-Дону: ИЦ «МарТ», 2003.
25. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
26. Карамзин, Н. М. Собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / Н. М. Карамзин. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
27. Карелова, Л. Б. Модернизация «по-русски» [Текст] / Л. Б. Карелова // Политические исследования. – 2014. – № 1. – С. 54-62.
28. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие [Текст] / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Высш. образование, 2010. - 661 с.
29. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).
30. Колбановский, В. В. Как нам быть с Великой октябрьской революцией? [Текст] / В. В. Колбановский // Социологические исследования. 2013. – № 10. – С. 40-51.
31. Кузнецов, И. Н. Религиозный переворот (раскол) и реформация в истории России [Текст] / И. Н. Кузнецов // История государства и права – 2012. – № 14. – С. 4-8.
32. Кузьмина, М. В. Истина и объективность в историческом знании [Текст] / М. В. Кузьмина // Вопросы философии. – 2012. – № 6. - С. 180-185.

33. Лузянин, С. Г. КНР: внешнеполитический транзит – обновление теории и практики [Текст] / С. Г. Лузянин // Политические исследования. – 2013. – № 6. – С. 97-108.
34. Москвин, Л. Б. Проблема выравнивания неравенства в современном обществе [Текст] / Ю. А. Москвин // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 3. – С. 27-45.
35. Нисневич, Ю. А. Постсоветская Россия: 20 лет спустя [Текст] / Ю. А. Нисневич // Политические исследования. 2013. – № 2. С. 34-45.
36. Оганисьян, Ю. С. Велика Отечественная – неоконченная война? [Текст] / Ю. С. Оганисьян // Политические исследования. – 2015. – № 3. – С. 9-27.
37. Оганисьян, Ю. С. Новая Россия в изменяющемся мире: социально-политический ракурс [Текст] / Ю. С. Оганисьян // Политические исследования. – 2014. – № 3. – С. 76-91.
38. 40. Ознобищев, С. К. «Новая холодная война»: воспоминание о будущем / С. К. Ознобищев // Политические исследования. – 2016. – № 1. – С. 35-43.
39. 41. Орлова, И. Б. Евразийская идея: от истоков к современности [Текст] / И. Б. Орлова // Социально-гуманитарное знание. – 2015. – № 3. – С. 187-202.
40. 42. Пантин, И. К. К вопросу о характере Октябрьской революции [Текст] / И. К. Пантин // Политические исследования. – 2013. – № 6. – С. 145-160.
41. 43. Перхавко, В. Б. Дискуссия о российском крепостном праве и его последствиях [Текст] / В. Б. Перхавко // Российская история. – 2012. – № 2. – С. 17-25.
42. Пивоваров, Ю. С. «О «советском» и путях его преодоления. Что делать? [Текст] / Ю. С. Пивоваров // Политические исследования. – 2014. – № 2. – С. 31-61.
43. Поляков, Ю., Щербань, Н. История и политика: суждения В. О. Ключевского [Текст] / Ю. Поляков // Российская история. – 2013. – № 2. – С. 16-23
44. Правители России. 9-21 вв.: [справочник] / сост. Г. Гриценко. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 799 с.
45. Пуляев, В. Т. Российское общество: основные тенденции его развития [Текст] / В. Т. Пуляев // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 199-211.
46. Раджабов О. Р. Мифы фальсификаторов о решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии [Текст] / О. Р. Раджабов // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 1. – С. 190-197.
47. Розов, Н. С. Вектор русской революции 1917 г. – модернизация или контрмодернизация? [Текст] / Н. С. Розов // Политические исследования. – 2017. – № 2. – С. 8-26.
48. Саква, Р. Кризис мирового порядка: Россия в поисках выхода из тупика / Р. Саква // Политические исследования. – 2016. 0 № 6. – С. 54-69.
49. Сахаров, А. Н. 860 год в истории России [Текст] / А. Н. Сахаров // Вопросы истории. – 2012 – № 7. – С. 99-110.
50. Симония, Н. А. Новые стратегические факторы в борьбе за модернизацию России [Текст] / Н. А. Симония // Политические исследования. – 2014. – № 3. – С. 67-76.
51. Симония, Н. А., Торкунов, А. В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности [Текст] / Н. А. Симония и др. // Политические исследования. – 2015. – № 3. – С. 27-38.
52. Соловьев, С. М. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / С. М. Соловьев. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).
53. Фазгиев, Т. А. Идеологические последствия взятия Казани Иваном IV [Текст] / Т. А. Фазгиев // История государства и права. – 2014. – № 23. – С. 59-62.
54. Федотова, В. Г., Колпаков, В. А., Федотова, Н. Н. Какая модернизация и какой капитализм нужны России? [Текст] / В. Г. Федотова и др. // Вопросы философии. – 2013. – № 10. – С. 3-13.

55. Феофанов, К. А. Беспольный консенсус: потенциал российских реформ и сценарии деградации [Текст] / К. А. Феофанов // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 2. – С.40-57.

56. Фортунатов, В. В. Новейшая история России в лицах. 1917-2008 [Текст] / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 287 с.

57. Фроянов, И. Я. Загадка крещения Руси [Текст] / И. Я. Фроянов. - М.: Алгоритм, 2007. - 335 с.

58. Хвостова, К. В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука [Текст] / К. В. Хвостова // Вопросы философии. – 2014. – № 10. – С. 46-72.

59. Хевеши, М. А. Толковый словарь идеологических и политических терминов советского периода. – М., 2002.

60. Чесноков, Г. Д. Владимир Путин и геополитические интересы России [Текст] / Г. Д. Чесноков // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 5-31.

61. Чиркин, В. Е. О базовых ценностях российской Конституции [Текст] / В. Е. Чиркин // Государство и право. – 2013. – № 12. – С. 18-26.

62. Шелохаев, В. В. – Столыпинский тип модернизации России [Текст] / В. В. Шелохаев // История государства и права. – 2013. – № 1. – С. 74-81.

63. Эбзеев, Б. С. Конституция Российской Федерации – 20 лет: государство, демократия, личность сквозь призму практического конституционализма [Текст] / Б. С. Эбзеев // Государство и право. – 2013. – № 12. – С. 5-18.

64. Энтин, Дж. К истолкованию русской революции 1917 г. [Текст] / Дж. Энтин // Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С. 161-169.

67. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

Компетенция Код дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-3	Б1.Б.7	Б1.Б.6	Б1.Б.4							

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме зачета. При проведении промежуточной аттестации (зачета) оцениваются достижения планируемых результатов в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Типовая структура билета по дисциплине «История»

Коды компетенций	Вопросы	Вопрос 1	Вопрос 2	Задание
ОК-3		x	x	x

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых на данном этапе освоения образовательной программы

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется шкала оценивания «зачтено/не зачтено». Критерии оценки представлены в таблице

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История»

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Зачтено	ОК-3	Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания предмета: основные этапы и закономерности исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует свою гражданскую позицию. Обнаруживает способность к анализу в освещении исторических событий, делает содержательные выводы. Практическое задание выполнено в полном объеме.
Не зачтено	ОК-3	Обучающийся не усвоил даже основной материал, не знает исторические факты, даты, закономерности исторического развития, нарушает последовательность в изложении, испытывает затруднения в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы, не смог продемонстрировать свою гражданскую позицию, не смог выполнить практическое задание.

Вопросы к зачету

1. Предмет истории как науки, ее методы и функции.
2. Цивилизационный и формационный подходы в историческом познании.
3. Место России в мировой цивилизации.
4. Возникновение киевского государства.
5. Норманская и антинорманская теории образования Киевского государства.
6. Политическая деятельность первых киевских князей. Принятие христианства.
7. Причины феодальной раздробленности и ее последствия.
8. Борьба Руси за независимость в XIII в.
9. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Образование русского централизованного государства.
10. Политическая деятельность первых московских князей.
11. Реформы Ивана III.
12. Иван IV Грозный. Реформы «Избранной рады».
13. Внешняя политика Ивана IV.

14. Опричнина: итоги, оценка в исторической литературе.
15. Смутное время конца XVI - нач. XVII вв.: оценка в исторической литературе.
16. Основные события Смутного времени.
17. Россия при первых Романовых.
18. Церковный раскол. Никонианская реформа.
19. Петр Великий и первая попытка модернизации страны.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
23. Внешняя политика Екатерины II.
24. Время правления Павла I.
25. Попытки либеральных преобразований в России в начале XIX в. Реформы М.М.

Сперанского.

26. Внешняя политика России в нач. XIX в. Отечественная война 1812 г.
27. Декабристы и их место в истории освободительного движения в России.
28. Политический режим Николая I. Бюрократическое реформирование страны.
29. Великие реформы Александра II.
30. Патриархальное правление Александра III.
31. Первая русская революция 1905 – 1907 г.г.: причины, характер.
32. Основные события первой русской революции.
33. Политические партии в революции 1905-1907 г.г.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая мировая война. Роль России в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги.
37. Три кризиса Временного правительства.
38. Причины Октябрьской революции, ее воздействие на мировое развитие.
39. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
40. НЭП: причины введения, значение.
41. СССР на пути форсированного строительства социализма. Формирование тоталитарного режима.
42. Великая отечественная война: причины, основные этапы.
43. Всемирно-историческое значение победы в Великой отечественной войне. Цена победы.
44. От антигитлеровской коалиции к «холодной войне».
45. Восстановление народного хозяйства СССР и выбор модели экономического развития.
46. Десять лет хрущевской «оттепели».
47. Развитие СССР с 1964 по 1985 г.г.
48. «Перестройка». Новая Россия (1985 – 1991 г.г.).
49. Распад СССР: причины и последствия.
50. Политические и экономические преобразования в постсоветский период. Трудности и противоречия перехода к демократии в современной России.

Типовые задания к зачету

1. Приведите примеры постановки и решения воспитательных задач на уроках истории. Сделайте вывод о воспитательной роли истории.
2. Приведите несколько дискуссионных тем в курсе «История» и собственную аргументацию по одной из них
3. Соотнесите функции исторического знания и определения.

1) воспитательная

А) составление рекомендаций для выработки политического курса

- | | |
|--------------------|--|
| 2) познавательная | Б) формирование гражданских ценностей личности |
| 3) прогностическая | В) выявление закономерностей развития |
| 4) практическая | Г) предвидение будущего |

4. Прочтите отрывок из исторического источника

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Автор данного манифеста — Алексей Николаевич Романов.
- 2) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
- 3) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
- 4) Автор данного манифеста эмигрировал из России.
- 5) Данный манифест написан в марте 1917 г.
- 6) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже представлена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР".

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет проходит в устной форме по билетам, нужно раскрыть два теоретических вопроса и выполнить практическое задание. Время на подготовку ответа составляет не менее 30 минут. Подготовка по вопросам билета осуществляется без использования вспомогательных учебных и справочных материалов. После ответа преподаватель может

задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Технологии модульно-рейтинговой оценки результатов обучения по дисциплине приведены в приложении 1.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 1 файл ; 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.

2. История России [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.

б) дополнительная литература:

1. История России [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 672 с.

2. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие [Текст] / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Высш. образование, 2010. - 661 с.

3. Карамзин, Н. М. Собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / Н. М. Карамзин. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).

5. Соловьев, С. М. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / С. М. Соловьев. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- <http://histrf.ru> – официальный Федеральный интернет-портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс

- http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm - Интернет для историков

- <http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html> - Краткие очерки об истории правления, особенностях внутренней и внешней политики всех русских царей

- студенческий форум (<http://students.omui.ru/forum/index.php>)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Специализированная мебель; технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор, экран настенный рулонный, ноутбук, беспроводной пульт-указка, радиомикрофон-петличка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные; сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*	Специализированная мебель; технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор, экран настенный ручной, ноутбук. Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*	Специализированная мебель.
Помещения для самостоятельной работы.	Специализированная мебель; компьютерная техника; доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

*Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»		
<p>Подготовка к лекциям по темам 1, 2</p> <p>Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет истории как науки 2. Модели исторического развития 3. Место России в мировой цивилизации 4. Киевская Русь. Принятие христианства 5. Принятие христианства на Руси. Православие и католичество: общее и особенное 6. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. 7. Русь и Золотая Орда. 8. Принятие христианства на Руси. Православие и католичество: общее и особенное. <p>Примерный перечень проблемных вопросов для рубежного контроля</p> <p>1. Понятия: предмет науки, прогресс, цивилизация, объект науки, деспотия, этатизм, местничество, кормление, антропоцентризм экономический</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев С. В. Славянская Европа V-VI вв. / С. В. Алексеев. - М.: Вече, 2008. - 446 с. 2. Ермолаев И. П. Прошлое в лицах: Рюриковичи: биографический словарь. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 3. Кузьмина М. В. Истина и объективность в историческом знании / М. В. Кузьмина // Вопросы философии. – 2012. – № 6. - С. 180-185 4. Дука О. Г. Курс лекций по отечественной истории. – Омск: ОмЮИ, 2004. – 156 с. 5. Хвостова К. В. Современная неклассическая научная парадигма и историческая наука / К. В. Хвостова // Вопросы философии. – 2014. – № 10. – С. 46-72 6. Сахаров А. Н. 860 год в истории России / А. Н. Сахаров // Вопросы истории. – 2012 – № 7. – С.99-110 7. Правители России. 9-21 вв.: [справочник] / сост. Г. Гриценко. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 799 с. 8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_Su dP_pd 2018 o

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>детерминизм</p> <p>2. Место России в мировой цивилизации: разные подходы</p> <p>3. Сравнить Западную и Восточную цивилизации</p> <p>4. Значение принятия христианства</p> <p>5. Причины выбора православия</p> <p>6. Принципы формирования власти в исторической динамике</p> <p>7. Когда появилась династия калитичей, была ли она частью династии Рюриковичей</p>	
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»		
<p>Подготовка к лекциям по темам 3, 4, занятию семинарского типа 1, к зачету</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов</p> <p>1. Первые московские князья.</p> <p>2. Реформы Иван III</p> <p>3. Правление Ивана IV</p> <p>4. Смутное время</p> <p>5. Правление первых Романовых</p> <p>- Образ Ивана IV в исторической литературе</p> <p>- Церковный раскол: содержание и последствия</p> <p>Примерный перечень проблемных вопросов для рубежного контроля</p> <p>1. Сравнить реформы Ивана III и Ивана IV</p> <p>2. Подходы в оценке монголо-татарского ига, Ваша версия</p> <p>3. Причины</p>	<p>1. Зенин С. С. Роль и значение Земского Собора 1613 г. / С. С. Зенин // История государства и права. – 2013.- № 3.- С. 9-14.</p> <p>2. Правители России. 9-21 вв.: [справочник] / сост. Г. Гриценко. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 799 с.</p> <p>3. Фазгиев Т. А. Идеологические последствия взятия Казани Иваном IV / Т. А. Фазгиев // История государства и права. – 2014. – № 23. – С.59-62</p> <p>4. Доровских Д. В. Новгородская республика: утраченные традиции российской демократии / Д. В. Доровских // История государства и права. – 2014. – № 3. С. 41-46</p> <p>5. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история)</p> <p>6. Кузнецов И. Н. Религиозный переворот (раскол) и реформация в истории России / И. Н. Кузнецов // История государства и права – 2012. – № 14. – С. 4-8.</p> <p>7. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	феодальной раздробленности 4. Причины возвышения Москвы 5. Опричнина и причины ее введения 4. Оценка опричнина в исторической литературе	
Модуль 3. «Российская империя (XVIII – начало XX вв.)»		
Подготовка к лекциям по темам 5, 6, 7, 8, занятиям семинарского типа 2, 3, 4, 5 к зачету	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Кризис феодально-крепостнической системы. 2. Реформы Петра I 3. Дворцовые перевороты 4. «Золотой век дворянства»	1. Анисимов Е. В. Императорская Россия / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2008. - 640 с. 2. Анисимов Е. В. Петр Великий: личность и реформы / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2009. - 447 с. 3. Белых В. С. 400-летие династии Романовых: от Петра III до Александра I / В. С. Белых // История государства и права. – 2013.- № 3. – С. 2-9 4. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история)
Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.	5. Культура России XVIII в. 6. Политические программы декабристов 7. Реформы М. М. Сперанского 8. Либеральные реформы Александра II	5. Перхавко В. Б. Дискуссия о российском крепостном праве и его последствиях / В. Б. Перхавко // Российская история. – 2012. – № 2.- С. 17-25. 6. Гусарова М. Е. Политика Екатерины II в области образования: историко-правовой анализ / М. Е. Гусарова // Вопросы истории. – 2014. – № 3. – С. 62-64 7. Правители России. 9-21 вв.: [справочник] / сост. Г. Гриценко. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 799 с.
Подготовка рефератов	9. Революционное движение в России - Образ Петра I в исторической литературе - Реформы Екатерины II - Оценка Февральской революции в исторической литературе - Оценка Великой октябрьской социалистической революции в исторической литературе	8. Гуськов А. Г., Тихонов В. В. II Всероссийская научно-практическая школа-конференция молодых ученых «История России с древнейших времен до 21 в.: проблемы, дискуссии, новые взгляды» / А. Г. Гуськов и др. // Российская история. – 2013. – № 6. – С. 222-225 9. Ермичев А. А., Яковенко Б. В. История Великой русской революции: Февральско-мартовская революция и ее последствия / А. А. Ермичев и др. // Вопросы философии. – 2014. – № 11. – С. 87-95 10. Искевич И. С. Подготовка конституционной реформы Временным правительством / И. С. Искевич // История государства и права. – 2013. – № 2. – С. 28-32 11. Колбановский В. В. Как нам быть с Великой

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>октябрьской революцией? / В. В. Колбановский // Социологические исследования. 2013. – № 10. – С. 40-51</p> <p>12. Пантин И. К. К вопросу о характере Октябрьской революции / И. К. Пантин // Политические исследования. – 2013. – № 6. – С.145-160.</p> <p>13. Розов, Н. С. Вектор русской революции 1917 г. – модернизация или контрмодернизация? / Н. С. Розов // Политические исследования. – 2017. – № 2. – С.8-26.</p> <p>14. Шелохаев В. В. – Столыпинский тип модернизации России / В. В. Шелохаев // История государства и права . – 2013. – № 1. – С. 74-81.</p> <p>15. Энтин Дж. К истолкованию русской революции 1917 г. / Дж. Энтин Вопросы истории. – 2012. – № 8. – С. 161-169.</p> <p>16. Барков Б. М. Демократия или диктатура. О разгоне Учредительного собрания в январе 1918 / Б. М. Барков // История государства и права. – 2014. – № 22. – С. 22-27.</p> <p>17. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_Su dP_pd_2018_o</p>
Модуль 4. «Советский период российской истории (1917 – 1991 гг.)»		
<p>Подготовка к лекциям по темам 9, 10, 11, 12, занятиям семинарского типа 6, 7, к зачету</p> <p>Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <p>1. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты</p> <p>2. Политика военного коммунизма</p> <p>3. Новая экономическая политика</p> <p>4. Построение социализма в СССР: ошибки и достижения</p> <p>5. Великая отечественная война: этапы, цена победы, всемирно-историческое значение</p> <p>6. Хрущевская оттепель</p> <p>7. «Перестройка</p>	<p>1. Бритвина, И. Б. Проблемы сохранения и актуализации памяти о Великой отечественной войне [Текст] / И. Б. Бритвина // Социологические исследования. – 2015. – № 5. – С.107-115.</p> <p>2. Ватлин А. Ю. В поисках «истинного социализма»: историческое сознание поколения перестройки / А. Ю. Ватлин // Вопросы истории. – 2013. – № 2. – С. 59-73</p> <p>3. Гуськов А. Г., Тихонов В. В. II Всероссийская научно-практическая школа-конференция молодых ученых «История России с древнейших времен до 21 в.: проблемы, дискуссии, новые взгляды» / А. Г. Гуськов и др. // Российская история. – 2013. – № 6. – С. 222-225</p> <p>4. Правители России. 9-21 вв.: [справочник] / сост. Г. Гриценко. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 799 с.</p> <p>5. Дождиков А. В., Горюшкина Т. Н. Проблемные темы Великой отечественной войны, в контексте политических манипуляций / А. В. Дождиков // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 3. – С.304-325.</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка рефератов	»: причины, содержание, оценки Омск в годы гражданской войны Омск в годы Великой отечественной войны 8. Великая отечественная война в формате современной холодной войны	6. Оганисьян Ю. С. Велика Отечественная – неоконченная война? / Ю. С. Оганисьян // Политические исследования. – 2015. – № 3. – С. 9-27. 7. Раджабов О. Р. Мифы фальсификаторов о решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии [Текст] / О. Р. Раджабов // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 1. – С. 190-197. 8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_Su_dP_pd_2018_o
Модуль 5. «Посткоммунистическая Россия (1991 г. – по настоящее время)»		
Подготовка к лекциям по темам 13, 14, 15, 16, занятию семинарского типа 8, к зачету Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий. Подготовка рефератов	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Распад СССР: причины и последствия 2. События октября 1993 г.: исторические оценки 3. Принятие новой Конституции РФ 4. Становление рыночной экономики 5. Современная Россия в системе международных отношений - Трудности и противоречия перехода к демократии - Современная Россия в системе международных отношений	1. Шелохаев В. В. – Столыпинский тип модернизации России / В. В. Шелохаев // История государства и права. – 2013. – № 1. – С. 74-81. 2. Фортунатов В. В. Новейшая история России в лицах. 1917-2008 / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 287 с. 3. Эбзеев Б. С. Конституция Российской Федерации – 20 лет: государство, демократия, личность сквозь призму практического конституционализма / Б. С. Эбзеев // Государство и право. – 2013. – № 12. – С. 5-18 4. Алексеева И. Ю., Алексеев А. П. Какой посткапитализм нужен России? / И. Ю. Алексеева // Вопросы философии. – 2014. – № 10. – С.57-65 5. Бутаков А. В. К исследованию Новейшей истории российской государственности: Византия история без конца: монография / А. В. Бутаков. - Омск, 2011. - 410 с. 6. Горшков М. К., Петухов В. В. Внешнеполитические ориентации россиян на новом переломе / М. К. Горшков // Политические исследования. – 2015. – № 2. – С. 20-35 7. Гранин Ю. Д. Модернизация России в колее «зависимого развития» / Ю. Д. Гранин // Вопросы философии. – 2014. 0 № 4. – С. 14-25 8. Гуськов А. Г., Тихонов В. В. II Всероссийская научно-практическая школа-конференция молодых ученых «История России с древнейших времен до 21 в.: проблемы, дискуссии, новые взгляды» / А. Г. Гуськов и др. // Российская история. – 2013. – № 6. – С. 222-225 9. Дашичев В. И. Как и почему был разрушен Советский Союз / В. И. Дашичев // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 2. – С. 206-220 10. Дмитриев Ю. А. Можно ли повысить

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>демократический потенциал действующей Конституции РФ? / Ю. А. Дмитриев // Государство и право. – 2013. – № 12. – С.45-54</p> <p>11. Карелова Л. Б. Модернизация «по-российски» / Л. Б. Карелова // Политические исследования. – 2014. – № 1. – 54-62</p> <p>12. Лузянин С. Г. КНР: внешнеполитический транзит – обновление теории и практики / С. Г. Лузянин // Политические исследования. – 2013. – № 6. – С. 97-108</p> <p>13. Нисневич Ю. А. Постсоветская Россия: 20 лет спустя / Ю. А. Нисневич // Политические исследования. 2013. – № 2. С. 34-45</p> <p>14. Оганисьян Ю. С. Новая Россия в изменяющемся мире: социально-политический ракурс / Ю. С. Оганисьян // Политические исследования. – 2014. – № 3. – С. 76-91</p> <p>15. Ознобищев, С. К. «Новая холодная война»: воспоминание о будущем / С. К. Ознобищев // Политические исследования.– 2016. – № 1. – С. 35-43.</p> <p>16. Пивоваров Ю. С. «О «советском» и путях его преодоления. Что делать? / Ю. С. Пивоваров // Политические исследования. – 2014. – № 2. – С. 31-61</p> <p>17. Пуляев В. Т. Российское общество: основные тенденции его развития / В. Т. Пуляев // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С.199-211.</p> <p>18. Саква, Р. Кризис мирового порядка: Россия в поисках выхода из тупика / Р. Саква // Политические исследования. – 2016. 0 № 6. – С. 54-69.</p> <p>19. Симония Н. А. Новые стратегические факторы в борьбе за модернизацию России / Н. А. Симония // Политические исследования. – 2014. – № 3. – С. 67-76</p> <p>20. Симония Н. А., Торкунов А. В. Новый мировой порядок: от биполярности к многополюсности / Н. А. Симония // Политические исследования. – 2015. – № 3. – С. 27-38</p> <p>21. Федотова В. Г., Колпаков В. А., Федотова Н. Н. Какая модернизация и какой капитализм нужны России? / В. Г. Федотова и др. // Вопросы философии. – 2013. – № 10. – С.3-13</p> <p>22.Феофанов К. А. Беспольный консенсус: потенциал российских реформ и сценарии деградации / К. А. Феофанов // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 2. – С.40-57</p> <p>23. Чесноков Г. Д. Владимир Путин и</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		<p>геополитические интересы России / Г. Д. Чесноков // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 5-31</p> <p>24. Чиркин В. Е. О базовых ценностях российской Конституции / В. Е. Чиркин // Государство и право. – 2013. – № 12. – С. 18-26</p> <p>25. Шелохаев В. В. – Столыпинский тип модернизации России / В. В. Шелохаев // История государства и права . – 2013. – № 1. – С. 74-81.</p> <p>26. Эбзеев Б. С. Конституция Российской Федерации – 20 лет: государство, демократия, личность сквозь призму практического конституционализма / Б. С. Эбзеев // Государство и право. – 2013. – № 12. – С. 5-18</p> <p>27. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_Su dP_pd_2018_o</p>

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Тюменцева Г. И., кандидат философских наук, доцент		
Дисциплина:	История		
Специальность:	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность		
Квалификация:	юрист		
Специализация:	Прокурорская деятельность		
Срок обучения:	5 лет		
Курс:	2	Семестр:	2
Количество часов:			
лекций	16		
практических занятий	16		
СРС	40		
Форма промежуточной аттестации:	зачет		

Виды контроля			Максимальное количество баллов
Текущий контроль			30
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»			
Текущий контроль			
Устный опрос			4
Рубежный контроль			
– письменное выполнение проблемных заданий			6
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»			
Текущий контроль			
Реферат			2
Устный опрос			4
Рубежный контроль			6
– письменное выполнение проблемных заданий			
Модуль 3. «Российская империя (XVIII – начало XX в.)»			

Текущий контроль			
Реферат			2
Устный опрос			4
Рубежный контроль			
– письменное выполнение проблемных заданий			6
Модуль 4. «Советский период российской истории (1917–1991 гг.)»			
Текущий контроль			
Реферат			2
Устный опрос			5
Рубежный контроль			
– письменное выполнение проблемных заданий			6
Модуль 5. «Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)»			
Текущий контроль			
Реферат			2
Устный опрос			5
Рубежный контроль			
– письменное выполнение проблемных заданий			6
Промежуточная аттестация			
Зачет			40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности			10
регулярная подготовка к занятиям			5
активность на занятиях, умение вести диалог: слышать и слушать других			5
Критерии оценивания каждого вида деятельности:			
Устный опрос модуль 1-3			
Критерии			Баллы
верный ответ на один, но проблемный вопрос			4
неполные ответы, но на несколько вопросов			2
неверные ответы			0
Устный опрос модуль 4-5			
Критерии			Баллы
верный ответ на один, но проблемный вопрос			5
неполные ответы, но на несколько вопросов			3
неверные ответы			0
Письменное выполнение проблемных заданий			
Критерии			Баллы
85% - 100% верных ответов			6
80% - 84%			5
70% - 79%			4

65% - 69%	3
55% - 64%	2
50% -54%	1
49%	0
Критерии оценивания реферата по модулям 2-5	
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	2
Ответ на зачете	
Критерии	
Обучающийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания предмета: основные этапы и закономерности исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, демонстрирует свою гражданскую позицию. Обнаруживает способность к анализу в освещении исторических событий, делает содержательные выводы. Практическое задание выполнено в полном объеме.	40
Обучающийся не усвоил даже основной материал, не знает исторические факты, даты, закономерности исторического развития, нарушает последовательность в изложении, испытывает затруднения в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы, не смог продемонстрировать свою гражданскую позицию, не смог выполнить практическое задание.	0